**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Психология антитеррористической деятельности**

1. **Код и наименование специальности:** 37.05.02 Психология служебной дея- тельности
2. **Специализация:** Психологическое обеспечение\_служебной\_деятельности в экстремальных условиях
3. **Квалификация выпускника:** психолог
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общей и социальной\_психологии\_ факультета философии и психологии ВГУ
6. **Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологи- ческих наук, доцент
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и\_психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
8. **Учебный год:** 2026-2027 Семестр(ы): 6\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология антитеррористической деятельности» является формирование системных знаний: о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической и экстремисткой деятельности, ос- новы психологической помощи жертвам терроризма, психологическое обеспечение слу- жебной деятельности при террористическом акте.

Основные задачи дисциплины:

формирование общих представлений об объекте и предмете данной дисциплины, основных теоретических подходах к их исследованию;

изучение основных социально-психологических характеристик различных видов терроризма;

формирование знаний об основных типологических особенностях личности терро- риста, мотивации террористической и экстремистской деятельности, особенностях груп- повой динамики террористических сообществ;

формирование представлений о психологических аспектах виктимологии терро- ризма и контртеррористической деятельности.

развитие навыков выбора средств в соответствии с целями и этическими нормами психологической работы в конкретных подразделениях и учреждениях правоохранитель- ных органов в условиях осуществления антитеррористической деятельности.

# Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология антитеррористической деятельности» относится к дисциплинам части Блока 1 (дисциплины по выбору).

До начала изучения дисциплины «Психология антитеррористической деятельно- сти» обучающиеся должны:

* знать основы общей психологии, иметь представление о компонентах личности и ее особенностях;
* уметь выявлять и анализировать психологические состояния личности, социаль- но-психологические факторы, влияющие на их возникновение и развитие экстремистского сознания и мотивации к экстремистской и террористической деятельности;
* владеть понятийным аппаратом психологии, методиками психологической диа- гностики девиантного поведения личности и развития социально-психологических про- цессов в обществе.

У обучающиеся должны быть сформированы элементы следующих компетенций: способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом воз-

раста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам – (ОПК-6) – *знать* особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим специ- фику функционирования социальным группам; *уметь* выявлять специфику функциониро- вания психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его при- надлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим профессиональной, гендерной, социальным группам; *владеет* навыками выявления специфики функциониро- вания психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его при- надлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога – (ПК-5) – *знать* различные под- ходы принципы и закономерности к пониманию профессиональной деятельности и ос- новных её компонентов в трудах отечественных и зарубежных ученых по реализации профессиональной деятельности психолога; *уметь* применять теоретические знания и практические навыки по различным отраслям психологии в реализации профессиональ-

ной деятельности психолога; *владеть* осуществить развернутый психологический анализ различных видов профессиональной деятельности, определить качества субъекта, необхо- димые для успешной реализации деятельности (профессионально-важные качества).

Учебная дисциплина «Психология антитеррористической деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вве- дение в профессию», «Психологическое обеспечение служебной деятельности» Социаль- ная психология» «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Код и название индикатора компетенции** | **Знания, умения, навыки** |
| ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психо- логические ресур- сы (приемы, мето- ды, технологии), не обходимые для эффективного вы- полнения профес- сиональных задач в области при- кладной психоло- гии | ПК-4.1 Формулирует профес- сиональные задачи в области прикладной психологии. | *Иметь представления об* условиях, подходах, критериях проектирования и применения психо- логических приемов, методов, технологий необ- ходимые для эффективного выполнения профес- сиональных задач правоохранительных органов в конкретных условиях противодействия террори- стической угрозе;*Определять и применять* психологические приемы, методы, технологии, требуемые для эф- фективного выполнения профессиональных задач по профилактике и противодействию терроризму;*Пользоваться* навыками проектирования и критического оценивания эффективности приме- нения психологических приемов, методов, тех- нологий и качества психологической помощи в служебной деятельности правоохранительных органов в условиях противодействия террори- стической угрозе. |
| ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач пси- хологические ресурсы (прие- мы, методы, технологии). |
| ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, техноло- гий) для решения профессио- нальных задач и определяет возможности повышения эф- фективности их использования. |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 2/72

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

1. **Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Семестр 6** | **Всего** |
| Аудиторные занятия | 44 | 56 |
| Лекционные занятия | 14 | 18 |
| Практические занятия | 30 | 38 |
| Лабораторные занятия |  | 0 |
| Самостоятельная работа | 28 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 |
| Всего | 72 | 0 |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раз- дела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дис- циплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК** |
| **1. Лекционные занятия** |
| 1. | Психология антитер- рористической деятельности. | Понятие, структура и основные положе- ния психологии антитеррористической деятельности. Основные элементы, субъекты и объекты антитеррористиче- ской деятельности. Понятие и цели про- филактики террористической активно- сти, контртеррористическая деятель- ность, минимизация последствий терро- ристической деятельности. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 2. | Психология терро- ризма. | Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в со- временных условия. Психологическая структура террористической деятельно- сти. Виды, цели терроризма. Психологи- ческие последствия терроризма и прояв- ления террористической деятельности в современной России. Социально- психологические детерминанты терро- ризма. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 3. | Психология террори- ста. | [Психологический портрет личности со-](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/05.htm) [временного террориста.](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/05.htm) [Социальная](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/06.htm) [психология террористической группы.](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/06.htm) [Социально-психологические аспекты](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/07.htm) [современных террористических органи-](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/07.htm) [заций.](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/07.htm) | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 4. | Криминальный про- файлинг: оперативная диагностика психоло- гические типы лично- сти. | Понятие, содержание, структура крими- нального профайлинга. Виды профай- линга. Оперативная диагностика. Мето- ды и методики оценки и прогнозирова- ния поведения человека на основе ана- лиза информативных признаков, харак- теристик внешности и поведения. Кри- минальный профиль преступника терро- ристической направленности. Техноло- гия визуальной диагностики лиц, терро- ристической направленности. Опера- тивная диагностика психологические типы личности террориста: паранойяль- ный психотип. эпилептоидный психо- тип. гипертимный психотип. истероид- ный психотип. шизоидный психотип. тревожный психотип. эмотивный психо- тип. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Массовый профайлинг | Технологии массового профайлинга: понятие, содержание и структура. Ос- новные характеристики массового про- файлинга. Технологии выявления терро- ристов-смертников на объектах соци- альной и транспортной инфраструктуры. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дис- циплины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дисциплины с помо- щью****онлайн-курса, ЭУМК** |  |
| 6. | Психологиче- ского обеспе- чения антитер- рористической деятельности правоохрани- тельных орга- нов | Технологии тактического профайлинга: понятие, основные характеристики. Использование методов тактического профайлинга и верификации в ходе предварительного расследования. Технология ве- рификации в антитеррористической деятельности. Детекция лжи: понятие, основные характеристики. Технологии проведения верификации в рамках оперативно-следственных действий. Основные направления психологического обеспечения анти- террористической деятельности. Психология пере- говоров с террористами с использованием техник современной практической психологии. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошибка! Недопу- стимый объект ги- перссылки.**view.php? id=18281 |
| 7**.** | Психология переговоров с террористами с использовани- ем техник со- временной практической психологии | Психологическое обеспечение переговорной дея- тельности: понятие виды переговоров. Технологии стабилизации психологической обстановки. Пси- хологические приемы и позиции переговорщиков. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошибка! Недопу- стимый объект ги- перссылки.**view.php? id=18281 |
|  | **2.Практические занятия** |
| 1.1. | Введение в психо- логию терроризма | 1. Определение терроризма, террористической деятельности, антитеррористической деятель- ности.
2. Виды, цели и психологические последствия терроризма.
3. Субъекты и объекты антитеррористической деятельности.
4. Понятие и цели профилактики террористи- ческой активности, контртеррористическая деятельность, минимизация последствий тер- рористической деятельности.
5. Терроризм и проявления террористической деятельности в современной России
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 1.2. | Психологические основы антитер- рористической деятельности | 1. [Антитеррористическая деятельность и про-](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/011.htm) [филактика терроризма в России](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/011.htm)
2. [Контртеррористическая деятельно-сть](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/012.htm)
3. [Минимизация и (или) ликвидация психоло-](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/013.htm) [гических последствий проявления терроризма](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/013.htm)
4. [Психология противодействия слухам и](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/014.htm) [управления панической толпой](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/014.htm)
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раз- дела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дис- циплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК** |
| 2.1. | Психологические со- ставляющие террори- стической деятельности | 1. Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в со- временных условия. Психологическая структура террористической деятельно- сти. Виды, цели терроризма. Психологи- ческие последствия терроризма и прояв- ления террористической деятельности в современной России. Социально- психологические детерминанты террориз- ма.
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 3.1 | Психологический анализ субъектов тер- рористической дея- тельности | 1. [Психологический портрет личности](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/05.htm) [современного террориста.](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/05.htm)
2. [Социальная психология террористиче-](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/06.htm) [ской группы.](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/06.htm)
3. [Социально-психологические аспекты](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/07.htm) [современных террористических организа-](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/07.htm) [ций.](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/07.htm)
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 4.1 | Криминальный про- файлинг: основные характеристики | 1. Понятие, содержание криминального профайлинга.
2. Структура, виды, основные характери- стики криминального профайлинга.
3. Криминальный профиль преступника террористической направленности.
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 4.2. | Оперативная психо- диагностика как осно- ва определения базо- вой линии поведения человека. | 1. Технология визуальной диагностики психологических типов личности.
2. Психологические типы личности терро- риста: паранойяльный психотип. эпилеп- тоидный психотип. гипертимный психо- тип. истероидный психотип. шизоидный психотип. тревожный психотип. эмотив- ный психотип.
3. Алгоритм составления психологическо- го профиля личности террориста.
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссыл- ки.**view.php? id=18281 |
| 5.1. | Технологии массового профайлинга | 1. Массовый профайлинг: понятие, цели, содержание.
2. Основные характеристики и структура массового профайлинга.
3. Технологии выявления террористов- смертников на объектах социальной и транспортной инфраструктуры.
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссылки.**view.php? id=18281 |
| 6.1 | Технология неин- струментальной де- текции лжи (верифи- кация) | 1. Понятие и виды лжи.
2. Технология детекции лжи: понятие, основные характеристики.
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссылки.**view.php? id=18281 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Тактика использова- ния верификации в антитеррористической деятельности. | 1. Технология верификации в антитерро- ристической деятельности: понятие, це- ли, содержание.
2. Технологии проведения верификации в рамках оперативно-следственных дей- ствий.
 | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссылки.**view.php? id=18281 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дисци- плины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дис- циплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК** |
| 7.1. | Психология пере- говоров с терро- ристами. | 1. Психологическое обеспечение перегово- рочной деятельности: понятие виды перего- воров. 2. Технологии стабилизации психоло- гической обстановки.3.Психологические приемы и позиции пере- говорщиков. | Moodle:URL:http: //[www.](http://www/) edu.vsu.ru/, (URL **Ошиб- ка! Недопустимый объект гиперссылки.**view.php? id=18281 |

# Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Лекцион- ные занятия** | **Практиче- ские занятия** | **Самостоятель- ная****работа** | **Всего** |
| 1. | Психология антитеррори- стической деятельности. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Психология терроризма. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. | Психология террориста. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 4. | Криминальный профай- линг: оперативная диагно- стика психологические типы личности. | 2 | 8 | 6 | 16 |
| 5. | Массовый профайлинг | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Психологического обеспе- чения антитеррористиче- ской деятельности право- охранительных органов | 2 | 8 | 6 | 16 |
| 7. | Психология переговоров с террористами с использо- ванием техник современ- ной практической психоло- гии | 2 | 4 | 4 | 10 |
|  | Итог: | 14 | 30 | 28 | 72 |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучаю- щим аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 28 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологиче- ское обеспечение служебной деятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведе- ны выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творче- ского задания. При подготовке к практическим занятиям, обучающим важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою про- фессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными обучающими в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет обучающим учесть недоработки и избежать их при подготовке к заче- ту.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретиче- ского материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному пере- писыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающе- му план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения каждой темы, обучающие выполняют творческое или прове- рочные задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной подготовки к се- минарскому занятию. Скриншоты письменных работ, обучающие сдают преподавателю на проверку. Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творче- ское задание с ответами на заданные вопросы.

Все выполняемые обучающими самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходи- мых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Г. Ю. Авдиенко .– Москва : Юрайт, 2021. – 629 с. |
| 2. | [Марьин, Михаил Иванович.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психо- логии / М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович .— Москва : Академия, 2007 .— 202, [1] с |
| 3. | [Ольшанский, Дмитрий Вадимович.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%92%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Психология террора / Д.В.Ольшанский. – М. ; Екатеринбург : Акад.проект и др., 2002. – 318 c. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | [Антонян](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D0%BD%2C%20%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Ю. М. Терроризм : криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю.М. Ан- тонян. – Москва : Щит-М, 1998. – 305 с. |
| 2. | Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. Н. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
|  | Польшакова, М. Л. Есаян, И. В. Белашева. – Ставрополь : СКФУ, 2018 . – 178 с. |
| 3. | [Будницкий, О. В.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%9E.%20%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Терроризм в российском освободительном движении : Идеология, этика, пси- хология (вторая половина XIX- начало XX в. / О. В. Будницкий; Отв. ред. Б. С. Итенберг. – Москва : РОССПЭН, 2000. – 396 с. |
| 4. | Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специ- альнсти "Юриспруденция" / В. Л. Васильев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Питербург : Питер, 2000. – 613 с. |
| 5. | Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити-Дана», 2012. – 495 с. |
| 6. | [Жаккар Р.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%96%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D0%B0%D1%80%2C%20%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BD%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Именем Усамы бен Ладена : Секрет. досье на террориста, которого разыскивает весь мир : [Пер. с фр.] / Ролан Жаккар ; Пер. с фр. Л. Пантина и др. – Москва : ОЛМА-пресс, 2002. – 382 с. |
| 7. | Лебедев И. Б. Психология в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Л. Цветков. – М. : Щит-М, 2003. – 309 с. |
| 8. | Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Мал- кина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с. |
| 9. | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 319 с |
| 10. | Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с. |
| 11. | [Салимов К. Н.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9A%D1%8F%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%8C%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Современные проблемы терроризма / К. Н. Салимов .— Москва : Щит-М, 1999. -— 215 с |
| 12. | [Требин М. П.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Терроризм в XXI веке / М. П. Требин ; под общ. ред. А.Е. Тараса. – Минск : Хар- вест, 2003. – 810 с. |
| 13. | Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с. |
| 15. | Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издатель- ский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с. |
| 16. | [Юзик, Юлия.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=4701&TERM=%D0%AE%D0%B7%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Невесты Аллаха. Лица и судьбы всех женщин-шахидок, взорвавшихся в России / Юлия Юзик. – Москва : Ультра. Культура, 2003. – 216 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурс** |
| 1. | Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium- 233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 2. | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 3. | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981– 2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM). |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурс** |
| 4. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL[:http://www.lib](http://www.lib.vsu.ru/).[vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/) |
| 5. | Электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопу- стимый объект гиперссылки.** view.php? id=18281 – электронные ресурсы портала «Элек- тронный университет ВГУ» – Мoodle: URL[:http://www.ed](http://www.edu.vsu.ru/)u[.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4. |
| 2. | Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при дей- ствии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил. |
| 3. | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное посо- бие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"]/ Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) |
| 4. | Электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопу- стимый объект гиперссылки.** view.php? id=18281 – электронные ресурсы портала«Электронный университет ВГУ» – Мoodle: URL[:http://www.ed](http://www.edu.vsu.ru/)u[.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисципли- ны, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обу- чение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные техноло- гии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначе- ние теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях использу- ются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные техноло- гии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и проме- жуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ – Мoodle: [URL:ht](http://www.edu.vsu.ru/)tp:[//www.](http://www.edu.vsu.ru/)e[du.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)– электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** view.php? id=18281.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж);

бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользовате- лей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воро-

неж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010- 07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж),

бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уров- ня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользовате- лей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воро-

неж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Улья- новск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО

«Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сете- вая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь- Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессроч- ный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и про- межуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализиро- ванная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP- 06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, професси- ональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагно- стического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компью- терные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофи- зиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стиму-

ляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодина- мический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, по- мещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персо- нальных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содер- жанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы дисциплины (модули)** | **Код компетенции** | **Код индикатора** | **Оценочные средства для текущей аттестации** |
| 1 | Психология антитеррористи- ческой деятельности. | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2 | Творческое задание № 1. Тестовый контроль № 1 Рабочая тетрадь |
| 2 | Психология терроризма. | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2ПК-4.3 | Тестовый контроль № 2. Рабочая тетрадь |
| 3. | Психология террориста. | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2 | Тестовый контроль № 3 Рабочая тетрадь |
| 4. | Криминальный профайлинг: оперативная диагностика психологические типы лич- ности. | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2ПК-4.3 | Творческое задание № 2. Тестовый контроль № 4 Рабочая тетрадь |
| 5. | Массовый профайлинг | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2ПК-4.3 | Тестовый контроль № 4 Рабочая тетрадь Тренинг |
| 6. | Психологического обеспече- ния антитеррористической деятельности правоохрани- тельных органов | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2ПК-4.3 | ТренингТестовый контроль № 4 Рабочая тетрадь |
| 7. | Психология переговоров с террористами с использова- нием техник современной практической психологии | ПК-4.1 | ПК-4.1ПК-4.2ПК-4.3 | ТренингТестовый контроль № 4 Рабочая тетрадь |

Промежуточная аттестация Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие проце- дуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компе- тенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттеста- ции обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестового контроля, выполнения заданий и упражнений в рабочей тетради, подготовки докладов, сообщений, выполнения творческих заданий.

лия;

# Тестовый контроль (пример)

**Вопрос 3. Выберите наиболее полное определение терроризма. Терроризм - это**

а) средство морально-психологического воздействия на общественное мнение/массовое сознание;

в) средство психологического давления на лиц, не являющихся непосредственными жертвами наси-

с) использование крайних средств насилия и угроза таким насилием;

д) общественно опасные, уголовно наказуемые деяния в отношении жизни, здоровья людей и дру-

гих субъектов ради устрашения и принуждения третьей стороны к принятию требуемых террористами ре- шений.

# Вопрос 4. В исламе наиболее конфликтогенны такие фундаменталистские тече- ния, как

а) шииты; в) сунниты;

с) ваххабизм; д) салафизм.

# Вопрос 5. Понятие «терроризм» включает в себя:

а) социально- экономическое недовольство народа; в) резкий рост внутри религиозной группы;

с) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству; д) деятельность направленную на достижение политических целей;

е) компромисс между государством и гражданином.

# Вопрос 6. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экс- тремизма.

а) народу

в) законодательству с) гражданину

д) президенту

е) правоохранительным органам

# Задание в рабочей тетради (пример)

Составьте граф логическую схему ответа на учебны**й** вопрос **«**Криминальный про- файлинг: оперативная диагностика психологические типы личности». (см. Методические рекомендации в электронном курсе). Представить ответ на учебный вопрос для проверки преподавателю через электронный ресурс «Практическое задание».

**Критерии оценивания задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| Представлена схема отвечает критерию содержания, полно- ты, специфики темы. Работа несет творче- ский, оригинальный характер | Схема представлена. Имели место не- большие упущения в схеме и изложению информации по су- ществу, без сниже- ния качество ответа или имело место существенное упу- щение в ответе наодин из вопросов. | Схема представлена. Име- ет место существенное упущение в схемах и отве- тах на вопросы. | Имели место существенные упущения при составлении схемы ответа, ответах на все вопросы задания или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов.Схема скопирована из Ин- тернета без творческой до- работки. |

* + 1. **Творческие задания Творческое задание № 1**

**«Проблемы борьбы с терроризмом как социально-психологическим явлением в обществе»**

1. Студенты в составе микрогрупп подбирают, анализируют и структурируют ма- териалы по конкретному виду терроризма, которые приведены ниже.
	1. *Политический терроризм международного уровня:*

-терроризм, финансируемый государством;

-интернациональный или транснациональный терроризм;

-терроризм, основанный на авторитете международных организаций.

* 1. *Религиозный терроризм международного уровня:*
		+ фанатизмо-священная война.
	2. *Криминальный терроризм международного уровня:*
		+ наркотерроризм;
		+ коммерческий терроризмо-индивидуальный терроризм (убийство директоров за- водов, банкиров);
		+ психотический терроризм.
	3. *Информационный терроризм* (прямое воздействие на психику и сознание лю- дей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направ- ляющих поведение людей);
	4. *Экономический терроризм* (различные дискриминационные экономические действия, имеющие целью оказание влияния на экономических конкурентов, социальные группы и слои населения, а также на государства и их лидеров с целью достижения кон- кретных экономически выгодных для террористов решений);
	5. *Социальный («бытовой») терроризм* (разгул уличной преступности, нараста- ющий криминалитет, общая социальная нестабильность и массовая бытовая неустроен- ность).
	6. *Националистический терроризм* основывается на межэтнических и нацио- нальных конфликтах, является эффективным способом дестабилизации обстановки в ряде регионов страны, характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой.
1. В рамках социально-психологического анализа выбирается конкретный террори- стический акт или конкретное террористическая организация, движение или личность, со- вершившая теракт. Проводится психологический анализ:
	1. Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения дан- ной террористической организации или конкретного индивидуального террористического акта;
	2. Движущие силы, сущность террористической активности;
	3. Цели устрашения;
	4. Мотивация террористических действий на групповом (индивидуально- личностном) уровне;
	5. Психологические последствия данной террористической деятельности.
2. Оформляется доклад с презентацией. Информация доводится на конференции в составе микрогруппы с участием всех членов группы. По окончанию доклада делается вывод, резюмируется выступление. По окончанию доклада, группе задаются вопросы и уточнения студентами, участвующими в конференции.

# Требования к докладу

1. адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
2. соответствие содержания доклада заявленной проблеме;
3. выделение и раскрытие в доклада основных аспектов проблемы, на которые ука- зывает автор высказывания;
4. аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
5. четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
6. обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
7. подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
8. логичность рассуждений выпускника;
9. отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущност- ных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
10. соответствие доклада требованиям и нормам русского языка.

К содержанию доклада нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскры- тия проблемы. Время доклада 10 минут.

# Критерии оценки результатов выполнения задания № 1:

* + оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, раскрывающие тему.

Обучающие показали наличие знаний и навыков осуществления аналитико- синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала. В докладе используются технические средства, подготовлена презентация, имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании выво- дов по вопросу, а также представлять собственную профессиональную позицию. Работают все члены группы в представлении доклада;

* + оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, группы в представлении доклада работа- ют все члены. Однако в докладе не используются технические средства, презентация. В до- кладе имеет место недостаточное использование теоретические знания при трактовке и

прогнозировании выводов, а также недостаточно четко оформленная собственная профес- сиональная позиция;

* + оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с частичным соблюдением требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы только на 50 % вопросов, раскрывающих тему доклада. При этом обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психо- логических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы. Однако в докладе не используются технические средства, презентация.

Обучающиеся испытывают затруднения в применении теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также имеет место несформирован- ность собственной профессиональной позиции;

* + оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с минимально необходимым уровнем соблюдением требований к оформлению и представления доклада, которые были изложены в рекомендациях, раскрыли менее половины учебных вопросов, дав при этом неполной и неглубокий анализ, в кото- рых обучающиеся продемонстрировали низкий уровень психологических знаний , предъ- являемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающиеся показали низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также несформированность собственной профессиональной позиции.

# Творческое задание № 2

**«Психологический портрет террориста»**

1. Обучающимся предлагается провести анализ учебных материалов и литературы, где собрана информация о известных террористах. Используя результаты визуальной диа- гностики (оперативная диагностика) проведите психологический анализ, проанализируйте и структурируйте информацию в форме психологической зарисовки доминирующих черт террориста. Составьте портрет личности террорист, используя терминологию оператив- ной диагностики.

[Психологический портрет личности современного террориста](http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/05.htm).

-структура личности террористов (социально-обусловленные (направленность, мировоззрение, профессиональные навыки, психические процессы и состояния, био- логически-обусловленные характеристики, акцентуации);

* + типы личности террористов;
	+ мотивы, цели, характер совершения террористических актов;

-анализ патологии.

Отразите в таблице, доминирующие черты личности террориста, особенности по- ведения и его криминальной деятельности.

Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая мат- рица для психологической зарисовки обследуемого в рамках творческой работы, помеще- ны в электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Не- допустимый объект гиперссылки.** view.php? id=18281 – электронные ресурсы портала

«Электронный университет ВГУ» – Мoodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Критерии оценки результатов выполнения задания № 2

* оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел диагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрыва- ют наличие знаний и навыков осуществления оперативной диагностики и их успешное при- менение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение ис- пользовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выво- дов, а также представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел диагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскры- вают наличие знаний и навыков осуществления оперативной диагностики и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место уме- ние недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактов- ке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно чет- ко оформленная собственная профессиональная позиция;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по диагностике, при этом допускается при составлении психоло- гической матрице недостаточная полно и глубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний , предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучаю- щего навыков проведения оперативной диагностики, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании умение использовать теоретические знания при трак- товке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформиро- ванность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических заданий, при состав- лении психологической матрице неполно и неглубоко дал ответы, в которых обучающий продемонстрирован низкий уровень психологических знаний , предъявляемых к разработ- ке и проведению самостоятельной работы; обучающий показал низкие теоретические зна- ния по проведению оперативной диагностики и при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету террориста, а также присутствует несформированность собственной профессиональной позиции и использование напрямую материала из учеб- ных и научных источников, Интернета.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопу- стимый объект гиперссылки.** view.php? id=18281 – электронные ресурсы портала

«Электронный университет ВГУ» – Мoodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Кейсы Кейс № 1

Русскоязычный вербовщик с территории сопредельных государств вовлекает граж- дан России в террористическую деятельность. Школьник подписался на канал с мемами про Колумбайн, с ним внезапно связался админ под ником «Белая Роза» из Украины. Предложил устроить теракт, уверял, что мальчик станет Богом. За это пообещал награду

— 5000 рублей.

Проанализируйте доминирующие методы вовлечения граждан в террористическую и экстремистскую деятельность на территории России (здесь комплекс методов).

# Кейс № 2

**Заполните таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип****террористов** | **Характеристики** | **Оперативная диагностика (базовые характеристики 1 уровня)** |
| 1 | Террорист "зомби" | Фанатичное убеждение в своей вере, идеях и образ врага в виде представителей дру- гой веры или национальности. Совершение террористического акта он воспринимает как подвиг за веру или освобождение свое-го народа |  |
| 2 | Террорист "мститель" | Такого террориста можно определить по проявлениям эмоциональной холодности (или даже негативным эмоциям в отноше- нии окружающих) и высокого само-контроля. |  |
| 3 | Террорист "патриот" | Идет на совершение теракта из–за корыст- ных побуждений (выполняя задание тех, от кого находится в полной финансовой зави- симости, или, находясь в крайней нужде ипытаясь материально обеспечить свою се- мью). |  |
| 4 | Террорист "за деньги" | Террорист “одиночка”, страдающий раз- личными видами психических отклонений (последствия черепно–мозговой травмы, болезней головного мозга, употребления алкоголя, наркотиков). |  |
| 5 | Террорист "по неволе" | Потенциальная смертница – это, как пра- вило, одинокая женщина, чаще вдова или разведенная, малообеспеченная, живущаявне семьи, легко попадающая под чужое влияние. |  |
| 6 | Террорист "маньяк" | К совершению теракта могут подтолкнуть человека и путем шантажа (взятие в за- ложники, угроза преданию огласки каких- либо сведений) или по решению шариат- ского суда за совершенные преступления (глубоко верующего таким образом застав- ляют искупить вину перед богом). Такойчеловек считает, что он жертвует собой от “отчаяния”. |  |
| 7 | Террорист "шахидка" | Психическую обработку человека (обычно с использованием гипноза и психотропныхвеществ), при котором он получает “уста- новку” на конкретное действие. |  |

Заполните таблицу, проанализировав характеристики террористов с использовани- ем приемов оперативной диагностики.

# Кейс № 3

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для мо- лодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий.

Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономиче- ского, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. Вме-

сто трудоемкого и долгого изучения теологических наук, позволяющих сформировать це- лостную картину мира и религии, идеологи терроризма предлагают набор вырванных из контекста цитат Корана и хадисов, обосновывающих необходимость постоянной борьбы с

«кафирами» и «мунафиками».

В настоящее время основными идеологическими постулатами главарей бандподпо- лья, используемыми при привлечении новых членов, являются:

* неприятие ценностей как светского общества, так и традиционного ислама, прио- ритет в использовании экстремистских и террористических методов для борьбы с ними;
* развитие комплекса обиды за «длящиеся столетиями геноцид и угнетение титуль- ных народностей» со стороны «культурно, этнически и духовно чуждого имперского фе- дерального центра»;
* недоверие к федеральным и региональным органам власти как коррумпирован- ным, не способным обеспечить интересы населения, решить острые социально- экономические и политические проблемы;
* необходимость создания параллельных властных структур, действующих по ка- нонам шариата и адатов и осуществляющих не только административно- распорядительные, но и духовно-правовые функции.
1. Что необходимо для решения этой задачи противодействия терроризма в моло- дежной среде?
2. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, науч- ного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой информации?
3. Роль молодежных организаций в противодействии терроризму.
4. Технологии формирования смысложизненных стратегий активного социального поведения молодежи.

# Критерии оценки кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырѐхбалльной шкале.

*«Отлично»* – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установ- ленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хоро- шие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на пробле- му(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко опре- деляет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализи- рованный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргу- ментировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

*«Хорошо»* – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргументацию вы- бранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все при- чины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопро- сы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презента- ции выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете- презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второ- степенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов ре- шения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтерна- тивных решений.

*«Удовлетворительно»* – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает реше- ние, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток

теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Соб- ственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсут- ствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая ар- гументация окончательного выбора решения.

*«Неудовлетворительно»* – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

# Доклады к практическом у занятию (пример) Подготовить доклад на темы:

* Природа идеологии терроризма как устойчивого, приспособляемого, воспроизво- димого и трансформируемого феномена.
* Психологические методы противодействия вовлечению молодежи в террористиче- скую деятельность.

Технологии предупреждения возникновения идеологии терроризма.

* Идеология терроризма как политическое (политологическое) явление.
* Идеология терроризма как человеконенавистническая идеология.

# Критерии и шкала оценивания.

1 балл – доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна ло- гика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материа- лы отсутствуют.

5 баллов – доклад соответствует теме, но есть незначительные отступления, приво- дится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение доклада, наглядные материалы присутствуют.

10 баллов – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргу- мента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

# Описание шкалы оценивания:

1 балл – удовлетворительно (пороговый балл) 5 баллов – хорошо

10 баллов – отлично

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежу- точной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

# Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету

1. Предмет, цели и задачи психологии антитеррористической деятельности.
2. Подходы к организации психологического обеспечения антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
3. Субъекты и объекты антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
4. Компоненты и функции антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
5. Понятие (узкий план) психологической работы по обеспечению антитеррори- стической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
6. Определение терроризма.
7. Определение антитеррористической деятельности подразделений правоохрани- тельных органов России.
8. История возникновения терроризма.
9. Виды терроризма: международный терроризм, религиознай, ядерный терроризм, химический терроризм, биологический терроризм, экологический терроризм, кибертерро- ризм.
10. Основные элементы террористической деятельности, их психологические осо- бенности.
11. Цивилизационный подход к объяснению терроризма.
12. Политологический подход к объяснению терроризма.
13. Социально-психологический подход к объяснению терроризма. Объяснение психологии терроризма с позиций теории человеческой агрессивности.
14. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма.
15. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии.
16. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
17. Психология массового террора.
18. Терроризм как разновидность войны.
19. Проблема отношения к терроризму.
20. Критерии оценки терроризма.
21. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне.
22. Типология мотивов терроризма. Мотив самоутверждения.Мотив власти. Некрофилия. Жертвоприношение. Суицидальный терроризм. Гендерные особенности мо- тивации террористической деятельности. Рациональное и иррациональное в мотивации терроризма.
23. Психологическая структура террористической деятельности.
24. Структура личности террористов (социально-обусловленные (направлен- ность, мировоззрение, профессиональные навыки, психические процессы и состоя- ния, биологически-обусловленные характеристики, акцентуации).
25. Личность террориста: объяснительные модели. Эмпирические исследования
26. личности террориста.
27. Феномен терроризма с использованием смертников: «Синдром Зомби», «Син- дром Рэмбо», «Синдром камикадзе-шахэда».
28. Психологические типы террористов.
29. Психология террористической группы: понятие, цели, задачи и структура террористической группы.
30. Роли членов террористической групп, их психологическая характеристики
31. Лидер, психологические характеристики лидера группы. Идеологическая работа по формированию и сплочению террористической групп.
32. Социально-психологические аспекты современных террористических органи- заций Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации.
33. Насилие и террор, как психологические феномены.
34. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии.
35. Страх как негативное специфическое переживание.

ников.

1. Психология террористов-самоубийц.
2. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы.
3. Этнопсихологические особенности личностей террористов.
4. Структура террористической группы.
5. Уровни организации членства в террористической группе.
6. Типология террористических групп.
7. Психологические особенности террористических групп.
8. Социально-психологические функции террористической группы.
9. Характер взаимоотношений в террористической группе.
10. Виктимология террора. Виктимное поведение.
11. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата залож-
12. Психологическая помощь жертвам террора.
13. «Телефонный терроризм».
14. Типы поведения в ситуации заложничества.
15. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористи-

ческого акта.

1. Психическая травма и ее последствия. Основные посттравматические рас- стройства, связанные с массовыми террористическими актами.
2. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей.
3. Основные методы психотерапевтического воздействия.
4. Травматический стресс жертв террористических взрывов.
5. Социально-психологические особенности поведения людей, захваченных
6. террористами в качестве заложников.
7. Экстренная психологическая помощь жертвам террористического акта.
8. Психология заложников. Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников.
9. Тактические технологии ведения переговорного процесса.
10. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма.
11. Использование социально-психологических технологий при проведении меро- приятий антитеррористической направленности.
12. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму в соци- альном и политико-правовом контексте в современной России
13. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России.
14. Контртеррористическая деятельность. Минимизация и (или) ликвидация пси- хологических последствий проявления терроризма.
15. Криминальный профайлинг
16. Массовый профайлинг: понятие, цели, содержание.
17. Основные характеристики и структура массового профайлинга.
18. Технологии составления портрета типичного пассажира: типология признаков, профили.
19. Психотехнологии выявления террористов-смертников на объектах социальной и транспортной инфраструктуры.
20. Социально-психологический портрет современного террориста.
21. Общие признаки выявления потенциально опасных лиц по внешним призна-

кам. сти

1. Основные подходы к детекции лжи в сфере антитеррористической деятельно-
2. Оперативная диагностика. Психологические типы личности террориста: пара-

нойяльный психотип. эпилептоидный психотип. гипертимный психотип. истероидный психотип. шизоидный психотип. тревожный психотип. эмотивный психотип.

1. Алгоритм составления психологического профиля личности террориста.
2. Технологии тактического профайлинга: понятие, основные характеристики.
3. Технология верификации в антитеррористической деятельности: понятие, це- ли, содержание.
4. Понятие и виды лжи. Технологии детекции лжи: понятие, основные характери-

стики. ствий.

1. Технологии проведения верификации в рамках оперативно-следственных дей-

# Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следую- щие ***показатели:***

* 1. знание учебного материала, методологических принципов и категориального ап- парата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
	2. знание основных направлений о психологическом обеспечении служебной дея- тельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как струк- турной единицы, проблем организации и деятельность психологической службы право- охранительных органов, служб экстремального профиля деятельности и психологии лич- ности их сотрудников (специалистов);
	3. сформированность умений применять арсенал средств, методов и технологий психологической работы в соответствии с целями и функциями разных типов подразделе- ний и учреждений правоохранительных органах служб экстремального профиля деятель- ности.умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику цели, функции, формы, методы и виды психологической работы сотрудников психологической службы подразделений и учреждений правоохрани- тельных органов и служб экстремального профиля деятельности;
	4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феномено- логии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
	5. владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и лич- ностных особенностей человека.
	6. способность обобщить и систематизировать представления о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практи- ки, её месте и роли как структурной единицы.
	7. владение навыки выбора средств в соответствии с целями и этическими нормами психологической работы в конкретных подразделениях и учреждениях правоохранитель- ных органов и служб экстремального профиля деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «зачтено»,

«не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обу- чения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания компетенций** | **Уровень сформированности компетенций** | **Шкала оценок** |
| Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показа- телям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.Продемонстрированы знания учебного материала и категориального ап- парата психологии антитеррористической деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей, технологий), умения связы- вать теоретические положения с областями их практического применения методов и приемов визуальной диагностики террористов, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Проанализированы и продемонстрированы навы- ков оперативной диагностики, массового профайлинга, верификации. Ма-териал в процессе ответа простроен логически последовательно, професси- онально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Повышенный Уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа, обучающегося одному из перечисленных показа- телей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и пра- вильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных по- казателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопро- су контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два до- полнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала со- держатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориаль- ного аппарата психологии антитеррористической деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), недостаточнопродемонстрированы умения связывать теоретические положения с обла- стями их практического применения, иллюстрировать ответ | Базовый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных по- казателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.ИЛИ несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечислен- ных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала со- держатся частичные знания учебного материала и категориального аппара- та психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фак- тов, закономерностей). | Пороговый уровень | Зачтено |
| Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, ил- люстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, продемонстрировать приемы и методы оперативной диагностики, массового профайлинга, верификации. Обуча- ющийся излагает материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делает полные и обоснованные выводы. |
| Несоответствие ответа, обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам кон- трольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы кон- трольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учеб- ного материала и категориального аппарата психологии безопасности (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускают- ся грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические по- ложения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологиче- ской подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой без- опасности специалистов экстремального профиля, излагать материал впроцессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | **–** | Не зачтено |

# Форма контрольно-измерительного материала

а) пример формы тестового контроля при очном обучении

# Контрольно-измерительный материал № 28

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

 К.М. Гайдар

 . .20

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности Дисциплина: Психология антитеррористической деятельности Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная Вид контроля: зачет

# Теоретический вопрос

1. Основные элементы террористической деятельности, их психологические осо- бенности.
2. Экстренная психологическая помощь жертвам террористического акта.

# Практическое задание

Составьте психологический профиль террориста истероидно-шизоидного пси- хотипа.

Преподаватель Панченков Е.Ю..

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http: //www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) в элек- тронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности». – URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)

[//edu.vsu.ru/ course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) <https://edu.vsu.ru/> course/ view.php? id=3924)

В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с различными вариантами выбора на основе контрольных вопросов, используемых в рамках текущей аттестации. Комплектует- ся блок контрольно-измерительных вопросов в количестве 20-30 вопросов (заданий).

б) пример формы тестового контроля на дистанционном обучении

# Контрольно-измерительный материал

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности Дисциплина: Психология антитеррористической деятельности Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

 К.М. Гайдар

 . .20

Вид контроля: зачет

# Терроризм рассматривается как специфический вид вооруженных действий и определяется как «вооруженный конфликт высокой интенсивности».

верно неверно

# Какими общими психологически-насыщенными угрозами для психики че- ловека не обладает терроризм.

Выбери один или несколько правильных ответов

* + отсутствие предупреждения об опасности
	+ угроза личной безопасности человека
	+ психологическая уязвимость здоровья человека
	+ случайность выбора жертв
	+ вероятность повторения
	+ все ответы верны,
	+ –все ответы неверны.

# Эпилептоиды достигают высоких статусов в преступной иерархии: это во- ры в законе, лидеры преступных сообществ, положенцы.

верно неверно